

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

Принято  
на Педагогическом Совете  
МОУ гимназии № 15  
протокол от 29.08.2025г. № 1

с учетом мнения  
Совета старшеклассников  
протокол от 29.08.2025 №1

с учетом мнения  
Совета родителей  
протокол от 29.08.2025 №1

Утверждено  
приказом директора  
МОУ гимназии № 15  
от 29.08.2025г. № 01-10/476

Директор МОУ гимназии № 15  
 Е.Ю. Ляпина



## Положение

«29» августа 2025г. №37/25

**об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся  
МОУ гимназии №15**

## 1. Общие положения.

1.1. Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся (далее - Положение) разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 15 Советского района Волгограда» (далее - гимназия).

1.2. Настоящее Положение учитывает требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Федерального закона Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ, приказа Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», распоряжения Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», Концепции и ск-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Министром просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г.), Положением о психологической службе МОУ гимназии №15, Положением о психолого-педагогическом консилиуме МОУ гимназии №15, принятые с учетом мнения Совета старшеклассников и Совета родителей.

1.3. Настоящее Положение регламентирует порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся гимназии, определяет ее цели, задачи, направления деятельности.

1.4. Психолого - педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), детям, находящимся в социально-опасном положении, детям, проживающим в малоимущих семьях, мигрантам, беженцам и вынужденным переселенцам, детям из семей детей — жертв насилия, несовершеннолетним, в отношении которых организовано проведение индивидуальной профилактической работы в гимназии.

1.5. Действие Положения не распространяется на организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, признанной в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

1.6. Термины и понятия, используемые в данном Положении и применяемые при организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся:

**Психологическая служба** - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. В структуру психологической службы могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог, другие педагогические работники.

**Психологическая помощь** - непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций.

**Психолого-педагогическая программа** - инструмент психологической службы, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем целевых групп обучающихся, предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности в условиях

общеобразовательных организаций.

**Программа адресной психологической помощи (поддержки)** - целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий психологической службы в общеобразовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся.

**Целевая группа** - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.

**Индивидуальная образовательная траектория** — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

**Аддиктивное поведение** - одна из форм деструктивного поведения, при которой человек стремится уйти от реальности, фиксируясь на определённых видах деятельности или веществах, приносящих временное облегчение или удовольствие.

**Асоциальное поведение** - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

**Виктимное поведение** – это совокупность социально отклоняющихся действий, которые выступают в качестве криминогенных факторов, становятся условиями совершения агрессии и преступлений.

**Инклюзивное обучение** - форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от особенностей (физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других), предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

**Обучающийся с ОВЗ**- это лицо, имеющее подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) недостатки в физическом или психическом развитии. Такие обучающиеся нуждаются в создании специальных условий: адаптированных программах, помощи тьюторов, коррекционных занятиях. Статус ОВЗ не равен инвалидности, но гарантирует право на получение образования.

## **2. Цели и задачи оказания психолого-педагогической помощи.**

**2.1. Целью психолого-педагогической помощи (поддержки)** является создание обучающимся гимназии условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

**2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи (поддержки)** являются:

- 1) психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- 2) диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- 3) содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся; содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- 4) содействие позитивной социализации обучающихся;
- 5) психологическая поддержка и создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- 6) психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- 7) проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 8) содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к

употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;

9) профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

10) содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

11) психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей – инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

12) психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения

### **3. Принципы оказания психолого-педагогической помощи**

3.1. Оказание психолого-педагогической помощи осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип добровольности и конфиденциальности;
- принцип уважения личности и индивидуальности обучающегося;
- принцип системности и комплексности;
- принцип научной обоснованности применяемых методов;
- принцип взаимодействия и сотрудничества с семьей и педагогическим коллективом;
- принцип непрерывности и преемственности сопровождения на всех уровнях образования.

### **4. Направления и виды деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи.**

#### **4.1. Основные направления:**

1) психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, их родителей, педагогических работников психологической компетентности и потребности в психологических знаниях.

2) психологическая профилактика - мероприятия по выявлению и предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и рекомендаций.

3) психологическая диагностика - психологическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4) психологическое консультирование - оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций.

5) психологическая коррекция и развитие - активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы или поведенческими нарушениями, в том числе логопедическая и дефектологическая помощь - видов коррекционной педагогики, которые помогают детям, в том числе детям – инвалидам, обучающимся с ОВЗ, с различными проблемами в области речи, психики, интеллекта, поведения и социализации.

6) социально-педагогическое и психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся, в том числе в том числе детям – инвалидам, обучающимся с ОВЗ.

#### **4.2. Основные виды деятельности по реализации основных направлений психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации:**

##### **4.2.1. Психологическое консультирование:**

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- консультирование педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, по вопросам их профессионального самоопределения;
- консультирование педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов по вопросам обучения, развития, воспитания обучающихся.

#### 4.2.2. Психологическая коррекция обучающихся:

- разработка и реализация программ коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. Формирование совместно с иными педагогическими работниками образовательной среды, удовлетворяющей интересам и потребностям обучающихся.

#### 4.2.3. Помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации:

- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся. Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

## **5. Формы оказания психолого-педагогической помощи**

### **5.1. Основные формы оказания психолого-педагогической помощи:**

#### **1. Психологическое просвещение**

- групповые формы - лекции, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, психологические погружения и некоторые виды тренингов;
- выступления на родительских собраниях - знакомство родителей (законных представителей) с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка;
- тематические консультации с презентацией психолого-педагогической литературы, буклетов, памяток;
- интерактивные занятия с использованием игровых методов.

#### **2. Психолого-педагогическая диагностика**

- индивидуальное психолого-педагогическое обследование уровня психофизического развития ребёнка;
- углублённая психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии, проводимая в индивидуальной форме;
- педагогические наблюдения за ребёнком в естественной и специально организованной деятельности;
- психолого-педагогическая детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ в рамках оказания психолого-педагогического сопровождения.

#### **3. Психолого-педагогическое консультирование**

- устная консультация - специалист даёт ответы на вопросы, связанные с образованием детей (содержание обучения и воспитания, реализация прав и законных интересов детей и др.);
- дистанционные формы консультирования - с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (по видео-конференц-связи, по телефону);
- письменный ответ на запрос родителей (законных представителей) - по электронной почте, в мессенджеры, по итогам опроса или анкетирования.

#### **4.Коррекционно-развивающая работа**

- индивидуальные занятия с использованием наглядной основы (иллюстрации, демонстрация необходимых действий педагогом-психологом) и игровой или практической деятельности (конструирование, рисование, моделирование);
- использование методов коррекционно-развивающей работы: игротерапия, психогимнастика, занятия с элементами тренинга, релаксация, сказкотерапия, арт-терапевтические методики;
- работа с родителями - коррекционная программа педагога-психолога может включать консультации, мастер-классы, родительские клубы, тренинги;
- психологические акции - игровая среда, которая на определённое время создаётся в пространстве гимназии, параллели, класса;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ в рамках оказания психолого- педагогического сопровождения.

### **6.Порядок оказания психолого-педагогической помощи.**

6.1.Оказание психолого-педагогической помощи (далее - ПП помощи) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации представляет целостную деятельность педагога-психолога, психологической службы гимназии, осуществляющей свою деятельность в соответствии с Положением о психологической службе МОУ гимназии №15 и педагогических работников гимназии, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из трех этапов:

1 этап — постановка проблемы,

2 этап — выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации,

3 этап — разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы.

#### **6.2. 1 этап. Постановка проблемы.**

6.2.1. Основанием для отказа ПП-помощи обучающимся мигрантам, беженцам и вынужденным переселенцам, детям, проживающим в малоимущих семьях, детям, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), детям из семей детей - жертв насилия, детям, находящимся в социально-опасном положении, несовершеннолетним, в отношении которых организовано проведение индивидуальной профилактической работы в гимназии является личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителя (законного представителя) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния.

6.2.2. Основанием для предоставления ПП-помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является письменное заявление родителя (законного представителя) в психолого-педагогический консилиум (далее ППК) гимназии, организующий свою работу в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МОУ гимназии №15, ПП-помощь ребенку-инвалиду, обучающемуся с ОВЗ предоставляется в соответствии со справкой медицинского учреждения (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее — ИПРА), заключением ПМПК.

6.2.3. Организация предоставления ПП-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в ППК родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

#### **6.3. 2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной**

## **адаптации.**

6.3.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ПП-помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.6.2.2) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного заявления родителя (законного представителя)

Рекомендации по организации ПП-помощи по итогам углубленной диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия. Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендаций по их итогам, хранятся в кабинете педагога-психолога с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

6.3.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

6.3.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется регламентом работы ППК гимназии.

## **6.4. 3 этап. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы.**

6.4.1. Оказание ПП-помощи обучающимся включает: разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических, коррекционно-развивающих занятий (при наличии программы занятий, являющейся приложением к основной образовательной программе гимназии или утвержденной директором гимназии), заполнение отчетной документации; участие педагогических и административных работников гимназии в разработке и реализации плана мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы и педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся: мигранты, беженцы и вынужденные переселенцы, дети, проживающие в малоимущих семьях, дети из семей детей — жертв насилия, дети, находящиеся в социально-опасном положении, несовершеннолетним, в отношении которых организовано проведение индивидуальной профилактической работы в гимназии; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и развития несовершеннолетних и ученических групп; ведение педагогом-психологом отчетной документации; оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога и Плана работы гимназии на конкретный учебный год, утвержденных директором гимназии.

Решение о прекращении ПП-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося, отраженного в отчетных документах.

6.4.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы, включает:

- 1) ежегодное обследование на школьном ППК не менее 2-х раз в учебном году (в начале года, по итогам учебного года);
- 2) разработку и согласование с родителями (законными представителями) индивидуального плана мероприятий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций ППК, центрально) ПМПК, ИПРА (для детей - инвалидов);
- 3) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работниками гимназии по

вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся.

6.5. В рамках своей деятельности специалисты гимназии для проведения диагностических мероприятий и оказания психологической помощи обучающимся при оказании психолого-педагогической помощи могут использовать представленные в Распоряжении Минпросвещения России от 28.12.2020 n p-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»:

- «Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе»;

- «Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе».

6.5. В соответствии с целями и задачами МОУ гимназия №15 осуществляет психолого – педагогическое сопровождение обучающихся ОВЗ при получении ими образования в гимназии. В рамках психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогами гимназии и членами ППк осуществляется при необходимости и по запросу следующая работа:

- работа, направленная на обеспечение психического здоровья и развития ребенка посредством психологического просвещения, психпрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации;

- комплексное изучение личности ребенка, особенностей развития познавательной деятельности, эмоционально-личностной зрелости, типологических особенностей, психических состояний и психодиагностику межличностных отношений;

- профориентационная работа, способствующая самостоятельному и осознанному выбору обучающимися профессии с учетом их профессиональной ориентации, способностей и возможностей;

- проведение психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения,

Психолого – педагогическое сопровождение ребенка включает в себя, в том числе: психологическую диагностику, наблюдение за ребенком на уроках и во внеурочной деятельности, участие в групповых развивающих занятиях, при необходимости индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с ребенком, консультирование детей и родителей, другие формы работы.

В результате проводимой работы специалисты ППк и педагогические работники, в ней участвующие:

- предоставляют информацию о результатах психологической работы с ребенком при обращении родителей (законных представителей);

- соблюдают конфиденциальность, не разглашают информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

- разрабатывают рекомендации педагогам учреждения для осуществления индивидуальной работы;

- созывают консилиум специалистов для обсуждения наиболее сложных выявленных проблем у ребенка;

- предоставляют информацию о ребенке при оформлении документов в ПМПк для определения дальнейшего индивидуального маршрута обучения и развития.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;

- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;

- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях сразу информируется родитель (законный представитель) обучающегося.

Фиксация и отражение работы по организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в гимназии, осуществляется в разработанных гимназией документах, формы и образцы которых отражены в Приложении №1 к настоящему Положению.

### **7.Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).**

7.1.Обучающиеся имеют право на получение психолого - педагогической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции.

7.2.Гимназия при оказании психолого-педагогической помощи обязана ознакомить родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся с содержанием психолого - педагогической помощи.

7.3.Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого- педагогических) обучающихся;
- давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них;
- получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- давать согласия в письменной форме на оказание психолого-педагогической помощи ребенку.

7.4.Обучающиеся при оказании им психолого- педагогической помощи и их родители (законные представители) обратившиеся с заявлением на оказание такой помощи их ребенку, обязаны выполнять рекомендации специалистов гимназии, сотрудничать с ними.

### **8.Права и обязанности педагога- психолога и других специалистов гимназии, оказывающих психолого-педагогическую помощь.**

8.1 Педагог- психолог, специалисты психологической службы гимназии, другие педагогические работники, участвующие в оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, обязаны сообщать:

1) в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении, либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении;

2) информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

8.2. Педагогические работники, оказывающие психолого-педагогическую помощь, обязаны:

1) квалифицированно выполнять свои должностные обязанности в соответствии с требованиями законодательства; соблюдать нормы профессиональной этики;

2) не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;

3) уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы обучающихся при оказании им психолого-педагогической помощи, права, свободы и законные интересы родителей (законных представителей);

4) сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего Положения.

8.3.Педагогические работники, оказывающие психолого-педагогическую помощь, имеют право на защиту своих профессиональных и гражданских прав в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### **9.Заключительные положения**

9.1.Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МОУ гимназии № 15 с учетом мнения Совета родителей и Совета старшеклассников, утверждается приказом директора гимназии.

9.2.Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом и действует до его отмены.

9.3.Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с требованиями п.9.1.

9.4.Настоящее Положение для ознакомления с ним участников образовательных отношений подлежит размещению на официальном сайте МОУ гимназии № 15.

Положение разработано:  
педагогом-психологом Проскуриной Е.В.,  
методистом Ильиной Н.И.

Приложение №1  
к Положению об оказании  
психолого-педагогической помощи обучающимся

**Перечень, формы документов фиксирующих и отражающих работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ в МОУ гимназии №15**

№п/п	Название документа	Номер приложения	Требования к ведению документации
1	Пакет диагностических методик, рекомендованных для использования педагогом – психологом		Используются при проведении диагностик, результаты заносятся в карты наблюдений
2	Анкета – опросник для родителей	Приложение №2	Заполняется родителями (законными представителями) на начало работы с обучающимся
3	Социальный паспорт учащегося и его семьи	Приложение №3	Заполняется на начало работы с обучающимся
4	Журнал учета консультаций с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ, педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ, учащихся с ОВЗ	Приложение №4	Ведется в электронном виде, распечатывается и брошюруется в конце учебного года
5	Журнал учета занятий коррекционных курсов в рамках организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Приложение №5	Ведется в электронном виде, распечатывается и брошюруется в конце учебного года
6	Рабочие программы коррекционных курсов «Психокоррекционные занятия»		
7	Журнал учета работы педагога – психолога по организации психолого – педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ.	Приложение №6	Ведется в электронном виде, распечатывается и брошюруется в конце учебного года
8	Бланк-протокол индивидуальной консультации	Приложение №7	
9	Карты наблюдения за обучающимся по направлениям	Приложение №8, 8/1, 8/2, 8/3	Заполняются по результатам диагностики, наблюдения на начало и конец учебного года
10	Графики проведения диагностической работы	Приложение №9	
11	Расписания занятий и консультаций педагога-психолога	Приложение №10	
12	Дневник психолого-педагогических наблюдений	Титульный лист дневника – Приложение №11	Отражает весь период психолого – педагогического сопровождения, включает в себя результаты выявленного уровня развития личности

			ребёнка ( по результатам диагностик и наблюдений). Записи осуществляются в рукописном варианте.
13	Карта психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ	Титульный лист карты – Приложение №12	К данной карте приобщаются все документы по наблюдению, диагностикам, проведению индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, консультационной работы с обучающимся с ОВЗ. Документы прикладываются в карту по мере их заполнения на каждый год обучения.
14	Заявление родителей (законных представителей) обучающегося на оказание психолого-педагогической помощи	Приложение №13	Подается родителями (законными представителями) на начало работы с обучающимся
15	Заявление и информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ на психолого-педагогическое сопровождение	Приложение №14	Подается родителями (законными представителями) на начало работы с обучающимся

**Форма заявления родителей (законных представителей)  
обучающегося с ОВЗ на создание специальных условий  
обучения и воспитания на основании заключения ПМПК**

Директору МОУ гимназии № 15  
Ляпиной Е.Ю.  
от

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя)  
зарегистрированного(ой) по адресу: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
контактный телефон \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу \_\_\_\_\_ создать \_\_\_\_\_ моему \_\_\_\_\_ ребенку

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью),

\_\_\_\_\_, обучающемуся с ограниченными возможностями  
(дата рождения)

здоровья, специальные условия обучения и воспитания в образовательной организации на основании заключения ПМПК, на весь срок действия заключения ПМПК.

С условиями образовательного маршрута ребенка ознакомлен(а) и согласен.

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)



**Форма анкеты – опросника для родителей**

**Анкета-опросник для родителей**

Уважаемые родители!

При заполнении анкеты поставьте любой знак (галочку, крестик и т.п.) после соответствующего утверждения о Вашем ребенке. В тех случаях, когда после вопроса анкеты есть чистая строка, впишите в нее, пожалуйста, ответ на поставленный вопрос.

Большое спасибо!

**1. Социальный раздел**

1. Фамилия ребенка \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

2. Дата его рождения \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес \_\_\_\_\_

Моб. телефон \_\_\_\_\_

4. Члены семьи, проживающие вместе с ребенком (если в семье есть другие дети, укажите их возраст): \_\_\_\_\_

Другие родственники, с которыми ребенок общается:

5. Кем заполняется анкета \_\_\_\_\_

6. Ребенок имеет:

- отдельную комнату \_\_\_\_\_
- отдельную комнату с братом \_\_\_\_\_
- отдельную комнату с сестрой \_\_\_\_\_
- отдельную комнату с \_\_\_\_\_
- свой уголок в общей комнате \_\_\_\_\_
- не имеет своего места \_\_\_\_\_
- другое \_\_\_\_\_

7. Кто из взрослых больше всего бывает с ребенком?

8. С кем из членов семьи больше всех дружен ребенок?

9. Дополнительные занятия вне дома:

- музыка \_\_\_\_\_
- танцы \_\_\_\_\_
- спорт \_\_\_\_\_ какой \_\_\_\_\_
- рисование \_\_\_\_\_
- иностранный язык \_\_\_\_\_
- другое \_\_\_\_\_ укажите, что \_\_\_\_\_

10. Любимые занятия дома (самостоятельно):

- раскрашивание \_\_\_\_\_
- рисование \_\_\_\_\_
- прослушивание пластинок, аудиокассет, CD \_\_\_\_\_
- вырезание из бумаги \_\_\_\_\_
- лепка \_\_\_\_\_
- конструирование картинок \_\_\_\_\_
- занятия с мозаикой, кубиками \_\_\_\_\_
- игра в куклы, с машинками \_\_\_\_\_
- просмотр телевизионных передач \_\_\_\_\_

- компьютерные игры \_\_\_\_
- чтение \_\_\_\_
- другие игры и занятия \_\_\_\_ укажите, какие \_\_\_\_\_
- самостоятельно ничем не может заняться \_\_\_\_
- надоедает другим \_\_\_\_

**11. Любимые занятия вместе с матерью/отцом:**

- чтение \_\_\_\_
- спорт \_\_\_\_
- рукоделие \_\_\_\_
- разговоры \_\_\_\_
- конструирование \_\_\_\_
- приготовление пищи \_\_\_\_
- изготовление поделок \_\_\_\_
- прогулки \_\_\_\_
- возня \_\_\_\_
- работа на садовом участке \_\_\_\_
- другое \_\_\_\_ укажите, что \_\_\_\_\_

**12. Ухаживает за домашними животными:**

да \_\_\_\_ нет \_\_\_\_ какими \_\_\_\_\_

**13. Игрушки дома:**

- мало \_\_\_\_
- средне \_\_\_\_
- очень много \_\_\_\_

**14. Смотрит телевизор:**

- очень часто \_\_\_\_
- средне \_\_\_\_
- редко \_\_\_\_

в среднем в день:

- менее одного часа \_\_\_\_
- 1– 2 часа \_\_\_\_
- более 2 часов \_\_\_\_

**15. Имеет ли постоянные обязанности: да \_\_\_\_ нет \_\_\_\_**

какие \_\_\_\_\_

**16. Любит поддерживать порядок в своих вещах:**

да \_\_\_\_ нет \_\_\_\_

**17. Чрезвычайные обстоятельства в жизни ребенка:**

- сильный испуг \_\_\_\_ в возрасте \_\_\_\_\_ лет
- смерть близких \_\_\_\_ в возрасте \_\_\_\_\_ лет
- помещение в больницу \_\_\_\_ в возрасте \_\_\_\_\_ лет
- развод родителей \_\_\_\_ в возрасте \_\_\_\_\_ лет
- что-то другое \_\_\_\_ в возрасте \_\_\_\_\_ лет

укажите, что \_\_\_\_\_

Какова была реакция ребенка на эти события \_\_\_\_\_

**18. Продолжительные психотравмирующие ситуации:**

- конфликты в семье \_\_\_\_
- ревность по отношению к другому ребенку \_\_\_\_
- длительная разлука с семьей \_\_\_\_
- конфликт с учителем \_\_\_\_
- что-то другое \_\_\_\_ укажите, что \_\_\_\_\_

**19. В настоящий момент для ребенка характерны:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- чрезвычайная подвижность ____</li> <li>- чрезвычайная любознательность ____</li> <li>- упрямство ____</li> <li>- агрессивность ____</li> <li>- стремление все ломать ____</li> <li>- боязнь новых людей и обстановки ____</li> <li>- выраженные страхи ____</li> <li>- гневливость ____</li> <li>- капризность ____</li> <li>- плохое настроение ____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенная утомляемость ____</li> <li>- вялость ____</li> <li>- заторможенность ____</li> <li>- нежелание ничем заниматься ____</li> <li>- плохой аппетит ____</li> <li>- нарушения ночного сна ____</li> <li>- непереносимость ожидания ____</li> <li>- чрезвычайная привязанность к матери ____</li> </ul>
---	---

Что еще Вы можете отметить? \_\_\_\_\_

**20. Как Вы наказываете ребенка?** \_\_\_\_\_

---

**21. Как Вы поощряете ребенка?** \_\_\_\_\_

**22. Отношение к похвале и порицанию:**

- радуется (когда хвалят) \_\_\_\_
- огорчается (когда ругают) \_\_\_\_
- равнодушен к похвале \_\_\_\_
- равнодушен к порицанию \_\_\_\_

**23. Отношение к оценкам:**

- сильно переживает \_\_\_\_
- средне \_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Форма социального паспорта  
учащегося и его семьи**

**Социальный паспорт  
учащегося и его семьи**

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. (ребенка)

\_\_\_\_\_

дата рождения

\_\_\_\_\_

школа, класс

\_\_\_\_\_

классный руководитель

**МАТЬ** (сожительница, опекун, мачеха):

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Род занятий (место работы, должность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ОТЕЦ** (сожитель, опекун, отчим):

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Род занятий (место работы, должность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ДЕТИ:**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Род занятий (место учебы) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Род занятий (место учебы) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Род занятий (место учебы) \_\_\_\_\_

**ДРУГИЕ ГРАЖДАНЕ, СОВМЕСТНО ПРОЖИВАЮЩИЕ С СЕМЬЕЙ:**

Ф.И.О., степень родства, род занятий: \_\_\_\_\_

---

**1. Категория семьи:**

- полная
- приемная
- опекунская
- многодетная
- семья с детьми-инвалидами
- семья одинокой матери с незарегистрированным браком
- семья, оставшаяся с одной матерью
- семья, оставшаяся с одним отцом
- семья, живущая без родного отца
- семья с неработающим родителем
- семья мигрантов, беженцев или вынужденных переселенцев
- малоимущая семья

**2. Жилищные условия:**

- квартира благоустроенная
- квартира неблагоустроенная
- дом благоустроенный
- дом неблагоустроенный
- общежитие
- коммунальная квартира
- нет постоянного жилья (аренда)
- жилье в размене

---

Дата заполнения паспорта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись социального педагога

Приложение №4  
к Положению об оказании  
психолого-педагогической помощи обучающимся

**Форма журнала учета консультаций  
с родителями (законными представителями)  
учащихся с ОВЗ, педагогов, работающих  
с учащимися с ОВЗ, учащихся с ОВЗ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

Журнал учета консультаций с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ,  
педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ, учащихся с ОВЗ

Начат \_\_\_\_\_  
Окончен \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ учебный год

Дата проведения консультации	Тема консультации	С кем проведена консультация	Отметка о проведении



Приложение №6  
к Положению об оказании  
психолого-педагогической помощи обучающимся

**Форма журнала учета работы  
педагога –психолога по организации  
психолого – педагогического сопровождения  
учащихся с ОВЗ, родителей (законных представителей),  
педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

Журнал учета работы педагога –психолога  
по организации психолого – педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ,  
родителей (законных представителей), педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ.

Начат \_\_\_\_\_  
Окончен \_\_\_\_\_

В таблице отмечаются дата проведения/виды работы, содержание работы, результат, с кем проводилась работа (класс, родители, педагоги), примечание.

**Направления психолого- педагогического сопровождения:**

Психологическая диагностика – ПД

Психологическое просвещение – ПП

Психологическая профилактика – ППР

Психологическое консультирование – ПК

Психологическая коррекция- групповая коррекционная работа- ГКР

Психологическая коррекция - индивидуальная коррекционная работа – ИКР

Код ребенка- инвалида/ ребенка ОВЗ \_\_\_\_\_

учебный год				
Дата проведения /направлен ия работы	Виды работы	С кем проводилась работа (класс, родители, педагоги)	Содержание работы	Примечание

Приложение №7  
к Положению об оказании  
психолого-педагогической помощи обучающимся  
**Форма бланка-протокола  
индивидуальной консультации**

**БЛАНК-ПРОТОКОЛ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ**

ФИО обратившегося	дата	продолжит.
<input type="checkbox"/> первичный прием <input type="checkbox"/> повторный прием	<input type="checkbox"/> самостоятельно <input type="checkbox"/> направлен педагогом <input type="checkbox"/> направлен Службой	<input type="checkbox"/> направлен родителем <input type="checkbox"/> направлен администрацией <input type="checkbox"/> направлен другой организацией

(ФИО ребенка, группа)	
[Blank area for contact details]	<input type="checkbox"/> Поведение <input type="checkbox"/> Личностное развитие <input type="checkbox"/> Социальное развитие <input type="checkbox"/> Органического генеза <input type="checkbox"/> Обучение <input type="checkbox"/> Познавательное развитие <input type="checkbox"/> Коммуникативное развитие <input type="checkbox"/> Психологического генеза
контактные данные обратившегося	типология проблемы

причина обращения / первичный запрос

ключевые вопросы консультации, переформулировка первичного запроса

рекомендации

<input type="checkbox"/> индивидуальные занятия внутри ОУ	<input type="checkbox"/> доп. консультации внутри ОУ (педагоги)
<input type="checkbox"/> групповые занятия внутри ОУ	<input type="checkbox"/> консультация в ППМС-центре _____
<input type="checkbox"/> консультация др. специалистов Службы	<input type="checkbox"/> занятия/консультации в сторонних организациях
	<input type="checkbox"/> не требуется

отметка о направлении

<input type="checkbox"/> Вопрос на ППК	<input type="checkbox"/> Вопрос на ПМПк	<input type="checkbox"/> Вопрос на МО/МС	<input type="checkbox"/> Вопрос на Педсовет
<input type="checkbox"/> не требуется			

необходимость дополнительных включений Службы

особые отметки

ФИО специалиста	подпись специалиста
Ознакомлен(а) _____	число _____ подпись _____

Приложение №8  
к Положению об оказании  
психолого-педагогической помощи обучающимся  
**Форма карты  
индивидуально-психологических  
особенностей**

**Карта индивидуально-психологических особенностей  
учащего(ей)ся \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_**  
*код обучающегося*

\_\_\_\_\_ **учебный год**

**Результаты входящей диагностики ( \_\_\_\_\_ )**

*Дата диагностики*

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)
<b>Инициативность (по ведущей деятельности)</b> По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает зачинателем нового дела
<b>Круг общения, коммуникативные качества</b> По результатам социометрии, наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные _____ взрослые: Приблизительное _____ количество друзей _____ Дружит _____
<b>Контактность (как коммуникативное качество)</b> По результатам наблюдений, бесед	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает
<b>МОТИВАЦИЯ</b> По результатам наблюдений, анкеты Лускановой (для 2-4 класса),	<input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

	<p align="center"><b>ПОВЕДЕНИЕ (проявления)</b> По результатам наблюдений</p>	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы
<b>С О С Т О Я Н И Я</b>	<p align="center"><b>Тревожность</b> По результатам наблюдений, теста тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен</p>	<input type="checkbox"/> Личностная В С Н <input type="checkbox"/> Школьная В С Н <input type="checkbox"/> Реактивная В С Н <input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н
	<p align="center"><b>Агрессивность</b> По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Кактус»</p>	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия <input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера
	<p align="center"><b>Возбудимость</b> По результатам наблюдений, теста Люшера</p>	<input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____
	<p align="center"><b>Самооценка и уровень притязаний</b> По результатам наблюдений, методики «Лесенка»</p>	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний
	<p align="center"><b>АДАПТАЦИЯ</b></p>	<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация

Выводы по итогам входящей диагностики: общие выводы по каждому показателю:  
 Педагог- психолог Проскурина Е.В. \_\_\_\_\_

Приложение №8/1  
к Положению об оказании  
психолого-педагогической помощи обучающимся  
**Форма карты  
познавательных процессов**

**Карта познавательных процессов**  
учащего(ей)ся \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Код обучающегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ учебный год

Результаты входящей диагностики ( \_\_\_\_\_ )

Дата диагностики \_\_\_\_\_

	Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)
В О С П Р И Я Т И Е	<b>Пространственное</b> По результатам методик «Разрезные картинки», «Графический диктант»	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей  <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец
	<b>Времени</b> По результатам методик	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____
	<b>Зрительное</b> По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложенные изображения»	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ____ <input type="checkbox"/> не узнаёт
	<b>Слуховое</b>	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции
<b>В Н ИМ</b>	<b>Устойчивость</b> По результатам методики «Тулуз-Пьерона»	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректурной пробе допускает

А Н И Е		<input type="checkbox"/> Большое количество ошибок <input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки <input type="checkbox"/> Не допускает ошибок Внимание _____	
	Продолжительность	Продолжительность внимания _____	
	Переключаемость По результатам методик	<input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность <input type="checkbox"/> Требуется время для переключения <input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность	
	Распределение По результатам методик	<input type="checkbox"/> Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности <input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания <input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	
ПА МЯ Т Б	Зрительная По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова	Воспроизводит ___ стимулов из ___	
	С л у х  о в а я	Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»  Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакомого стихотворения,	Фразу из ___ слов воспроизводит: <input type="checkbox"/> Точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> Не может воспроизвести  Отсроченно воспроизводит ___ слов Знакомое стихотворение <input type="checkbox"/> Может сам рассказать точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> С помощью <input type="checkbox"/> Не может рассказать (стихов не знает)
	Смысловая По результатам наблюдений, методик «Опосредованное запоминание» Леонтьева, «Пиктограммы», пересказ прочитанного текста,	<input type="checkbox"/> Опосредовано запоминает ___ стимулов <input type="checkbox"/> Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов <input type="checkbox"/> Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: <input type="checkbox"/> Самостоятельно, последовательно <input type="checkbox"/> По вопросам <input type="checkbox"/> С пропусками смысловых частей <input type="checkbox"/> С искажением смысла <input type="checkbox"/> Не выполняет	
МЫ ШЛ ЕН ИЕ	Ф О Р М Ы	Наглядно-действенное	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Наглядно-образное	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Словесно-логическое	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления

	<p>Анализ Синтез Обобщение Сравнение По результатам методик «Последовательность событий», «исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»,</p>	<p>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки</li> <li><input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки</li> <li><input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах</li> <li><input type="checkbox"/> Не производит</li> </ul> <p>В вербальных / невербальных аналогиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками</li> <li><input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации</li> <li><input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями</li> <li><input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может</li> </ul> <p>Последовательность событий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает</li> <li><input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично</li> <li><input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не понимает</li> </ul>
--	---	---

Выводы по итогам входящей диагностики: общие выводы по каждому показателю:  
Педагог- психолог (ФИО) \_\_\_\_\_

Приложение №8/2  
к Положению об оказании  
психолого-педагогической помощи обучающимся  
**Форма карты**  
**развития универсальных**  
**учебных действий**

**Карта развития универсальных учебных действий**  
**учащего(ей)ся** \_\_\_\_\_ **класс** \_\_\_\_\_  
Код обучающегося \_\_\_\_\_  
**на** \_\_\_\_\_ **учебный год**

№ п/п	Универсальные учебные действия	Уровень развития УУД на конец года
		К.Г.
<b>1</b>	<b>Личностные УУД</b>	
1.1	Внутренняя позиция школьника	
а)	<i>положительное отношение к школе</i>	
б)	<i>чувство необходимости учения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа</i>	
в)	<i>адекватное содержательное представление о школе</i>	
г)	<i>предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома</i>	
д)	<i>предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки — дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</i>	
1.2	Самооценка	
а)	<i>регулятивный компонент (способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием)</i>	
б)	<i>когнитивный компонент (,концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»)</i>	
1.3	Мотивация учебной деятельности	
а)	<i>сформированность познавательных мотивов</i>	
б)	<i>интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия</i>	
в)	<i>сформированность социальных мотивов</i>	
г)	<i>стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу</i>	
д)	<i>сформированность учебных мотивов</i>	
е)	<i>стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений</i>	
1.4	Нравственно-этическая ориентация	
а)	<i>умение отличать хорошие поступки от плохих</i>	
б)	<i>корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой</i>	
<b>2</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	
а)	<i>целеполагание</i>	
б)	<i>планирование</i>	
в)	<i>прогнозирование</i>	
г)	<i>контроль</i>	
д);	<i>коррекция</i>	
е)	<i>оценка</i>	
ж)	<i>саморегуляция</i>	
<b>3</b>	<b>Познавательные УУД</b>	
3.1	Универсальные логические действия	

а)	<i>сравнение</i>	
б)	<i>анализ и синтез</i>	
в)	<i>сериация-упорядочение объектов по выделенному основанию</i>	
г)	<i>классификация</i>	
д)	<i>обобщение</i>	
е)	<i>установление аналогий</i>	
3.2	<b>Постановка и решение проблемы</b>	
а)	<i>формулирование проблемы</i>	
б)	<i>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</i>	
<b>4</b>	<b><i>Коммуникативные УУД</i></b>	
4.1	<i>Коммуникация как общение (умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками)</i>	
4.2	<i>Коммуникация как кооперация (согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; учет позиции собеседника либо партнера по деятельности)</i>	
4.3	<i>Коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии)</i>	

Педагог – психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Учитель – логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за эмоционально-волевой сферой обучающегося (1–4 классы)

Ф.И.О. ребёнка: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

Дата наблюдения: \_\_\_\_\_

Форма наблюдения: урок / перемена / группа / индивидуальная работа / другое

Наблюдатель: \_\_\_\_\_

### 1. Эмоциональная регуляция

Показатель	Описание поведения	Отметка
Эмоциональная реактивность	Быстро, бурно реагирует / реакции адекватны / замедленные или сглаженные	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> частично <input type="checkbox"/> нет
Уровень тревожности	Соматика, напряжение, избегание, боязнь ошибок	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
Страхи / опасения	Отмечаются ли ситуационные страхи (ответ у доски, новые задания)	<input type="checkbox"/> есть <input type="checkbox"/> нет
Настроение в течение наблюдения	Стабильное / резко меняющееся / подавленное / возбуждённое	<input type="checkbox"/> стабильное <input type="checkbox"/> нестабильное
Способ выражения эмоций	Вербально / плач / агрессия / уход из ситуации	<input type="checkbox"/> адекватно <input type="checkbox"/> затруднено

### 2. Волевые процессы

Показатель	Описание поведения	Отметка
Умение начинать деятельность	Требуется ли внешняя мотивация, длительный «разгон»	<input type="checkbox"/> самостоятельно <input type="checkbox"/> с помощью <input type="checkbox"/> значительные трудности
Устойчивость внимания / работоспособность	Сколько времени удерживает задание, признаки утомления	<input type="checkbox"/> высокая <input type="checkbox"/> средняя <input type="checkbox"/> низкая
Доведение дела до конца	Завершает ли начатое, нуждается ли в напоминаниях	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> частично <input type="checkbox"/> нет
Произвольность поведения	Умеет ли следовать инструкции, контролировать импульсы	<input type="checkbox"/> сформирована <input type="checkbox"/> частично <input type="checkbox"/> снижена
Переключаемость	Лёгкость перехода от одного задания к другому	<input type="checkbox"/> лёгкая <input type="checkbox"/> затруднена <input type="checkbox"/> резко нарушена

### 3. Саморегуляция и поведение

Показатель	Описание поведения	Отметка
Следование правилам	Соблюдает / нарушает из-за импульсивности / протестует	<input type="checkbox"/> соблюдает <input type="checkbox"/> частично <input type="checkbox"/> не соблюдает
Реакция на трудность	Спокойно ищет решение / бросает / эмоционально срывается	<input type="checkbox"/> адекватная <input type="checkbox"/> нестабильная <input type="checkbox"/> выраженные трудности
Фрустрационная толерантность	Переносимость неудач, отказов, замечаний	<input type="checkbox"/> высокая <input type="checkbox"/> средняя <input type="checkbox"/> низкая
Способы саморегуляции	Просит помощь, успокаивается сам,	<input type="checkbox"/> адекватные

Показатель	Описание поведения	Отметка
	требует взрослого	<input type="checkbox"/> частичные <input type="checkbox"/> отсутствуют
<b>Импульсивность</b>	Контроль действий и высказываний	<input type="checkbox"/> низкая <input type="checkbox"/> средняя <input type="checkbox"/> высокая

#### 4. Социально-эмоциональная компетентность

Показатель	Описание поведения	Отметка
<b>Контакт со сверстниками</b>	Иницирует / избегает / конфликтует / держится особняком	<input type="checkbox"/> активный <input type="checkbox"/> нейтральный <input type="checkbox"/> затруднён
<b>Эмпатия</b>	Отзывается на эмоции других, понимает социальные правила	<input type="checkbox"/> высокая <input type="checkbox"/> средняя <input type="checkbox"/> низкая
<b>Реакция на замечания взрослых</b>	Принимает / обижается / игнорирует / протестует	<input type="checkbox"/> адекватная <input type="checkbox"/> нестабильная <input type="checkbox"/> отрицательная
<b>Способность просить помощь</b>	Обращается своевременно / избегает / требует чрезмерно	<input type="checkbox"/> сформирована <input type="checkbox"/> частично <input type="checkbox"/> не сформирована

#### 5. Итоговое заключение наблюдения

Краткое описание эмоционально-волевых особенностей: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

Выявленные трудности: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

Ресурсы и сильные стороны ребёнка: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

#### Рекомендации педагогу / психологу:

- Поддержка в регуляции поведения
- Упрощение/структурирование инструкции
- Дозирование нагрузки
- Эмоциональная поддержка
- Игровые/телесные паузы
- Отработка навыков саморегуляции
- Индивидуальная работа
- Передача на ППк для уточнения образовательного маршрута

Подпись наблюдателя: \_\_\_\_\_

Приложение № 9  
к Положению об оказании  
психолого-педагогической помощи обучающимся  
**Форма графика проведения  
диагностической работы**

Утверждено приказом  
МОУ гимназии №15  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор МОУ гимназии № 15  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Ляпина

**График проведения диагностической работы** (диагностики, беседы,  
наблюдения)

\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Код обучающегося \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ учебный год

<i>Сфера изучения</i>	<i>Методика</i>	<i>Назначение</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>

Приложение № 10  
к Положению об оказании  
психолого-педагогической помощи обучающимся

**Форма расписания занятий  
и консультаций педагога-психолога**

Утверждено приказом  
МОУ гимназии №15  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор МОУ гимназии № 15  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Ляпина

**Расписание занятий и консультаций педагога- психолога**

**Обучающаяся: \_\_\_\_\_ класс**

Код обучающейся \_\_\_\_\_

**на \_\_\_\_\_ уч. год**

	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия	Групповые занятия	Плановые консультации для родителей/ обучающейся
Расписание/ Месяц/			

**Форма титульного листа дневника  
психолого-педагогических наблюдений**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

ДНЕВНИК

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ**

код учащегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ КЛАСС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД  
\_\_\_\_\_ КЛАСС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД  
\_\_\_\_\_ КЛАСС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД  
\_\_\_\_\_ КЛАСС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Начат: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Окончен: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Форма титульного листа карты  
психолого-педагогического сопровождения  
учащегося с ОВЗ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

**Карта психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ**

**Фамилия(код)** \_\_\_\_\_

**Имя** \_\_\_\_\_

**Отчество** \_\_\_\_\_

**Возраст** \_\_\_\_\_ **Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**ФИО родителей (законных представителей)**

\_\_\_\_\_

**Адрес** \_\_\_\_\_

**Начало учёта** \_\_\_\_\_

**Окончание учёта** \_\_\_\_\_

**Причина сопровождения** \_\_\_\_\_

**Педагог-психолог** \_\_\_\_\_

**Заключение ЦПМПК №** \_\_\_\_\_ **от**  
**(копия прилагается)**

**Форма заявления родителей (законных представителей)  
обучающегося с ОВЗ на создание специальных условий  
обучения и воспитания на основании заключения ПМПК**

Директору МОУ гимназии № 15  
Ляпиной Е.Ю.  
от

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя)  
зарегистрированного(ой) по адресу: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
контактный телефон \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу \_\_\_\_\_ создать \_\_\_\_\_ моему \_\_\_\_\_ ребенку

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью),

\_\_\_\_\_, обучающемуся с ограниченными возможностями  
(дата рождения)

здоровья, специальные условия обучения и воспитания в образовательной организации на основании заключения ПМПК, на весь срок действия заключения ПМПК.

С \_\_\_\_\_ условиями образовательного маршрута ребенка ознакомлен(а) и согласен.

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

